

PROGRAMA DE PRÁCTICAS AAPIPNA

PROGRAMA DE INMERSIÓN:

Descripción de los dispositivos sanitarios a los que tienen acceso los alumnos en prácticas de Máster General Sanitario, Máster específicos de Salud Mental Infantojuvenil y prácticas de grado cada uno con actividades específicas en función de los objetivos específicos de cada programa formativo universitario.

PRÁCTICAS EN PRISMA:

El hospital PRISMA se encuentra en C/ Torre Cerezo, 17 en San Juan de Mozarrifar (Zaragoza) y cuenta con la Unidad de Ingreso siendo un referente en el tratamiento de los trastornos mentales con adolescentes.

El coordinador de las prácticas hospitalarias es Martín Pelayo (Psicólogo Sanitario).

El Centro cuenta con dos plantas separadas: menores y adultos.

La actividad de nuestros estudiantes se encuadra específicamente con la población infanto-juvenil ingresada. Esta se subdivide en 2 grandes grupos diferenciados:

1. **GRUPO TC** (patologías límite)

-Mayor desorden conductual (violencia, C. desafiantes, conflictos familiares y/o escolares frecuentes, consumo, autolesiones, robos...)

-Mejor adaptación al medio

-Mayor nº de escolarización (aunque con dificultades pronunciadas en su continuidad)

2. **GRUPO UPG** (UNIDAD PSIQUIATRÍA GENERAL)

(PSICOSIS, diferentes diagnósticos que se enmarcan en las patologías graves)

Fallos estructurales tempranos (conexión deficiente en los primeros momentos del desarrollo del psiquismo sobre todo fallos en el vínculo materno filial, situaciones de desprotección infantil severas – abusos sexuales, maltrato, consumo de tóxicos en etapas pre, peri y postnatal)

Escolarización deficitaria y fragmentaria.

Discapacidad intelectual.

Los objetivos de las intervenciones de nuestros estudiantes en la institución son:

Comprender las conflictivas diarias de estos menores las que son observables es sus comportamientos, solicitud de necesidades básicas de forma impulsiva e intrusiva, con poca tolerancia a la frustración. Importancia de la observación de logros y capacidades yocicas en sus niveles de: escolarización, higiene, estilos lúdico-afectivos.

“No se puede comenzar la casa por el tejado” Nuestros estudiantes aprenden: Diferenciación de los roles profesionales y de los objetivos terapéuticos de los miembros del equipo, progresiva adquisición de la capacidad de observación clínica (conductas visibles, lenguaje pre y paraverbal, niveles de actuación, uso de lenguaje concreto o con diversos niveles de simbolización) vinculación del prácticum a la praxis hospitalaria y a la vinculación con patologías graves que se descompensan con facilidad ante imprevistos (cambios de encuadre, incorporación de nuevos pacientes a la comunidad hospitalaria, variaciones de los miembros del equipo terapéutico, ausencias, nuevas incorporaciones).

Su labor se lleva a cabo, siempre acompañados de un profesional del hospital que dirige, ayuda y sostiene la labor del prácticum. Las actividades se piensan conjuntamente previamente y posteriormente a su realización. Se tiene muy en cuenta las aportaciones creativas ya sean de actividades nuevas o las modificaciones de las ya implementadas. Cuentan con un espacio de supervisión semanal en el que se incide en la construcción de una cohesión grupal que permita abordar un proceso de aprendizaje entre prácticums de diferentes universidades.

Algunos ejemplos:

- Aula pedagógica. Necesidad de un acompañante como apoyo yocico.
- Juego libre. La constancia del objeto, la triangulación y el encuadre.
- Manualidades. Construir ahí donde sólo hay marcas en la piel. Técnicas de apoyo a la configuración de niveles de simbolización creciente que permita poner en palabras lo que se actúa a través de conductas autolesivas.

PRÁCTICAS EN ACOMPAÑANDO:

Los/las participantes son alumnos y alumnas de grado y máster de Psicología, Terapia Ocupacional, Máster en Psicología General Sanitario, Máster en especialización infanto-juvenil que han elegido esta modalidad de prácticas o bien, la modalidad mixta.

Este programa es coordinado por Luisa Moi (Psicóloga Sanitaria y Psicoterapeuta acreditada por FEAP) y Patricia Sanz (Terapeuta ocupacional y Psicoterapeuta psicoanalítica y de niños y adolescentes acreditada por FEAP). Además contamos con la colaboración desde Argentina de Silvia Resnizky (Psicóloga y Analista con función Dídacta de APdeBA)

Los Prácticums que participan en este programa realizan acompañamientos terapéuticos apoyando y acompañando en actividades terapéuticas relacionadas e incluidas dentro de un abordaje de intervención psicoterapéutico más amplio, con la oportunidad de poder trabajar de manera coordinada con profesionales del departamento de clínica de AAPIPNA y otros dispositivos de salud o educativos. Todos los pacientes que reciben acompañamiento terapéutico son atendidos, como mínimo, por un/a psicoterapeuta que marca la línea de intervención y con quien se trabaja de manera coordinada y en equipo.

El objetivo de los acompañamientos es posibilitar un apoyo en la formación en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil de los Prácticums, pudiendo llevar a cabo actividades de:

- Apoyo psicopedagógico: sostén como yo auxiliar en tareas donde el déficit cognitivo-conductual ha sido diagnosticado.
 - Acompañamiento comunitario con niños, niñas y adolescentes que tienen dificultades para poder llevar a cabo actividades de su vida cotidiana de manera autónoma y adecuada, y que requieren de un apoyo yoico especializado en actividades escolares, lúdicas, comunitarias y sociales. La participación en este programa incluye:
1. Curso inicial de acreditación para formar parte del equipo de acompañamientos terapéuticos. El Acompañante Terapéutico es un agente de salud que requiere de una preparación teórico-práctica para integrar equipos multidisciplinares participando en la elaboración de estrategias de tratamiento ofreciendo una atención personalizada al paciente y la familia.
 2. Supervisiones grupales semanales en las que se expone información sobre los acompañamientos realizados y se reflexiona sobre lo sucedido, con el objetivo de compartir las dificultades surgidas, recibir orientación sobre cómo mejorar la estrategia de abordaje en función

de la psicopatología y sus modalidades de expresión conductual, definiendo estrategias de intervención... El formato grupal de estas reuniones favorece el aprendizaje mutuo y el aprendizaje basado en la práctica clínica.

DISPOSITIVOS COMUNES A AMBOS PROGRAMAS: GRUPO DE DISCUSIÓN DE TEXTOS TEÓRICO-CLÍNICOS:

Este dispositivo se inicia durante las semanas de inmersión en ambos programas. A él acuden todos los Practicums que realizan sus actividades en AAPIPNA y está coordinado por Elizabeth Palacios, médico psiquiatra y psicoterapeuta psicoanalítica didacta y docente con especialidad en niños y adolescentes.

Objetivos de la actividad:

Ser un lugar de acogida para los nuevos alumnos.

Encuentro con la anterior promoción garantizando una continuidad tanto a los alumnos como a los pacientes que se benefician de ambos programas.

Transmisión del conocimiento logrado y de la experiencia emocional por la que han transitado.

Acercamiento a la labor terapéutica a través de la lectura de textos teóricos en los que se abordará el ejercicio de esta.

Uso y modo de aplicación de las herramientas psicológicas de diverso orden: técnicas de intervención, encuadres a lograr, uso de herramientas psicométricas y técnicas de observación de conductas, aproximaciones diagnósticas.

GRUPO DE REFLEXIÓN:

Este dispositivo se inicia durante las semanas de inmersión en ambos programas. A él acuden todos los Practicums que realizan su actividad en AAPIPNA y está dirigido por Elisa Peinado, psicóloga sanitaria, psicoterapeuta psicoanalítica didacta y docente.

Su labor consiste en: poder trabajar y apoyar a nuestros estudiantes de un modo más vivencial y de sostén, menos teórico para que puedan tomar contacto con las propias producciones de su psiquismo pudiendo manejar las emociones que los embargan cuando establecen contacto con psiquismos con

fallos tempranos y organizaciones graves. Se trabajan aspectos sobre la transferencia, contratransferencia y, además, se busca reducir las movilizaciones dañinas, así como ser un ejercicio instructivo y contenedor del rol ejercido en los diferentes dispositivos. Se trata de un espacio fundamental para garantizar el cuidado de nuestros estudiantes y nuestros pacientes, favoreciendo un espacio de respeto y cuidado.

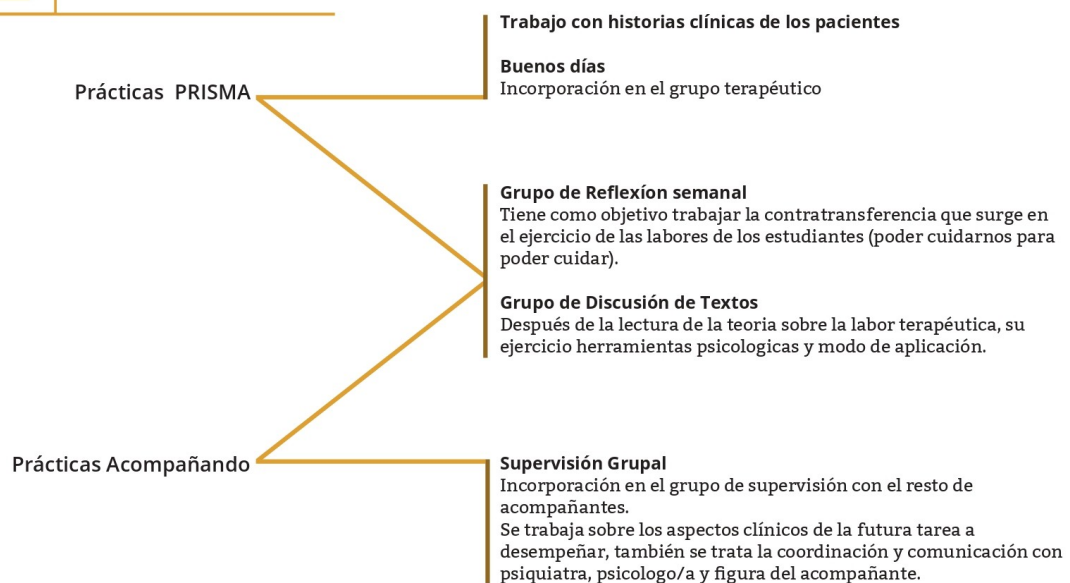
MODALIDAD MIXTA:

Consiste en la participación en ambos programas en función de la disponibilidad del alumno.



PLAN DE PRÁCTICAS

PROGRAMA DE INMERSIÓN *Dos semanas*





PLAN DE PRÁCTICAS

EJEMPLO DE CRONOGRAMA
 550h en 6 meses

