
SEMINARIO PERMANENTE "HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON ADOLESCENTES HOY"



DOCENTES: DRA ELIZABETH PALACIOS DR ALEJANDRO KLEIN

ASPADE-APPIPNA

El seminario se llevará a cabo en jueves, quincenalmente, con clases de 2 horas, de 19.30 a 21.30 horas.

Alejandro Klein

Doctor en trabajo social, posdoctorado en trabajo social. Psicólogo. Psicoterapeuta acreditado por FEAP y la Sociedad Europea de Psicoterapia. Associate Professional Fellow, Oxford Institute of Population Ageing. Co-director del Centro ASPADE para adolescencias vulnerables.

Elizabeth Palacios

Médico Psiquiatra, psicoanalista de niños y adolescentes, miembro didacta de la Asociación Psicoanalítica de Madrid, International Psychoanalytic Association, directora del Comité de Familia y Pareja (COFAP-IPA). Miembro fundador de AAPIPNA-FEAP y directora de su centro ASPADE para Adolescentes Vulnerables.

CRONOGRAMA:

Presentación del curso 19/1/23: A cargo de Alejandro Klein y Elizabeth Palacios (19.30 a 20.30)

PRIMER MODULO

Una aproximación desde los procesos sociales y culturales. Dispositivos de producción de subjetividad en la sociedad global, europea, española y aragonesa.

Clase 1: 2/2/23 La Modernidad Tradicional-Estatal: La sociedad amplia y el futuro posible. Figuras de mediación. Contrato social- narcisista- Lazo social indudable- Institucionalidad sólida.

Clase 2: 16/2/23 Neoliberalismo: La sociedad cerrada y el porvenir destituido. El postmodernismo, el desencanto y la “modernidad agobiada”. Alejandro Klein

SEGUNDO MODULO

Una aproximación desde las teorías psicoanalíticas sobre la adolescencia.

Clase 3: 2/3/23 Teorías psicoanalíticas sobre lo puberal. Freud, Gutton y Aryan.
Elizabeth Palacios

Clase 4: 16/3/23 Teorías psicoanalíticas sobre adolescencia: Anna Freud, Aberastury y Meltzer. Elizabeth Palacios

Clase 5: 13/4/23 Teorías psicoanalíticas sobre adolescencia: Erikson, Uribarri.

Clase 6: 27/4/23 Teorías psicoanalíticas sobre adolescencia: Aulagnier, Erikson, Uribarri, Winnicott, Kancyper

TERCER MODULO

Aproximación a las diversas formulaciones psicopatológicas en pubertad y adolescencia.

Clase 7: 11/5/23 Duelo, depresión y melancolía. Elizabeth Palacios

Clase 8: 25/5/23 Megalomanía, imagen corporal y déficit identificadorio. Elizabeth Palacios

Clase 9: 15/6/23 Breakdown adolescente y predisposición psicótica en la pubertad y la adolescencia: Los Laufer, el Brent Center y Aspade. Elizabeth Palacios

Clase 10: 29/6/23 Formas psicopatológicas contemporáneas: nuevos sufrimientos, autolesiones, trastornos de la alimentación y suicidio. Alejandro Klein

TERCER MODULO

Una aproximación desde la estructura familiar, generacional y grupal.

Clase 11: 21/9/23 La familia, las familias y lo paterno y lo materno. Las parentalidades contemporáneas. De la Familia Nuclear a las Familias Recombinadas y las nuevas estrategias familiares Alejandro Klein

Clase 12: 5/10/23 El contexto familiar en la génesis de las perturbaciones emocionales en la adolescencia. Problemática de la transmisión, la herencia y lo generacional. Alejandro Klein

Clase 13: 19/10/23 Los vínculos, los grupos y la grupalidad: la escuela argentina, la escuela inglesa y la escuela francesa. Coordinación y Co-coordinación de grupos: ansiedades y temores del coordinador de grupo. Los emergentes grupales y la contratransferencia. El grupo como instancia de reflexión ante momentos de crisis y catástrofe: grupo operativo, de reflexión y terapéutico. Alejandro Klein y Elizabeth Palacios

CUARTO MODULO

Clase 14: 9/11/23 Cómo conducir una entrevista con adolescentes. La relación adulto-adolescente en la intervención sanitaria, pedagógica y clínica. Elizabeth Palacios.

Clase 15: 23/11/23 Las entrevistas iniciales en la clínica psicoanalítica de adolescentes. Alejandro Klein

Clase 16: 7/12/23 La inclusión de los padres en el proceso psicoanalítico de adolescentes. El trabajo con adolescentes y las prácticas institucionales. El modelo ASPADE. Alejandro Klein y Elizabeth Palacios

Clase 17: 14/12/23 Presentación de monografías- (FECHA CAMBIADA, ORIGINALMENTE ERA 21 DE DICIEMBRE)

BIBLIOGRAFIA

SOBRE ADOLESCENCIA

Aberastury,A; Knobel,M. (1980):La Adolescencia Normal-Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós,Argentina.

Anderson, R. & Dartington, A. (1998), Facing it out. Clinical Perspectives on Adolescent Disturbances, London, Karnac Books.

Aulagnier, P (1991): Construir (se)un pasado. pp 441-468, En:

Revista de PAAPdeBA Vol XIII-Nº 3, Argentina.

Blos,P. (1978): La transición adolescente.Ed. ASAPPIA,Argentina.

Dolto,F. (1990): La causa de los adolescentes. Ed. Seix Barral,España.

Evans, S. (2021), Gender Dysphoria: A Therapeutic Model for working with Children, Adolescents and Young Adults, London, Phoenix Books.

Gutton, Ph. (1994), Lo puberal, Buenos Aires, Paidós.

Jeammet,PH.(1992):La identificación en el adolescente. En: Revista de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes N.º 2, Argentina.

Jeammet,PH. (1989): La depresión en el adolescente. pp 391-415, En: Tratado de Psiquiatría del Niño y el Adolescente Tomo III, Ed Biblioteca Nueva, España.

Kancyper, L. (1997): La confrontación Generacional. Ed. Paidós, Argentina.

Klein, A (2002) Imágenes del adolescente desde el psicoanálisis y el imaginario social. Condiciones de surgimiento de la adolescencia desde la modernidad y el disciplinamiento adolescentizante desde la posmodernidad. Uruguay, Psico libros.

Klein, A (2004). Adolescencia, un puzle sin modelo para armar. Uruguay: Psico libro-Waslala.

Klein, A. (2006). Adolescentes sin adolescencia: Reflexiones en torno a la construcción de subjetividad adolescente bajo el contexto neoliberal. Uruguay: Psico libro-Universitario.

adolescencia, duelo y a posteriori. pp 179-181, En: Revista Psicoanalítica Argentina. T XLII, No 4, Argentina.

- Ladame, F. (2001), ¿Para que una identidad? O el embrollo de las identificaciones y de su reorganización en adolescencia, Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIII - N° 2 - 2001
- Laufer, M. (1997), *Adolescent Breakdown and Beyond*, London, Karnak Books.
- Laufer, M (1999), *EL adolescente suicida*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Meltzer, D.& Harris, M. (1998), *Adolescentes*, Buenos Aires, Patia Editorial.
- Palacios, E. (2003), *Aportaciones del psicoanálisis a la comprensión de la adolescencia*, Zaragoza, Certeza Editorial.
- Urribarri,R.(1992): *Acerca de la identificación*. En: *Revista de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*,N° 2,Argentina.
- Winnicott, D. (1981): *El proceso de maduración en el niño*. Ed. Laia,Barcelona.
- Winnicott, D. (1972): *Realidad y Juego*. Ed Gedisa,Barcelona.

SOBRE FAMILIA

- Berenstein, I (1990)-*Psicoanalizar una familia*, Buenos Aires,Paidós
- Berenstein,I (1981)-*Psicoanálisis de la Estructura Familiar-Del destino a la significación*, Buenos Aires,Paidós
- Berenstein, I., & Puget, J. (1988) *Psicoanálisis de la pareja matrimonial*. Buenos Aires, Paidós.
- Berentein, I & Puget J. (1997) “Lo vincular. Clínica y técnica psicoanalítica”, Buenos Aires, Paidós.
- Donzelot, J. (1998), *La policía de las familias*, Valencia, Pre-Textos.
- Dör, J. (1990): *El padre y su función en Psicoanálisis*. Ed Nueva Visión, Argentina.
- Feres-Carneiro, T. (eds) (2005), *Família e Casal- Efeitos da Contemporaneidade*, Rio de Janeiro, Editora Puc- Rio.
- Kaes,R y otros-(1993)-*Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*, Buenos Aires,Amorrortu.
- Keogh, T. & Palacios, E. (2019), “La interpretación en el psicoanálisis de familia y pareja. Una perspectiva intercultural”, Madrid, Psimática.
- Klein, Alejandro (2013) *Subjetividad, Familias y Lazo social. Procesos psicosociales emergentes*. Buenos Aires, Ediciones Manantial.
- McCann, D. (2022), *Same Sex Couples and Other Identities. Psychoanalytic Perspectives*, London Routledge.
- Meltzer, D. (1990), *Familia y comunidad*, Buenos Aires, Spatia Ed.

Neugarten, Bernice y Weinstein, Karol (1961), The changing American grandparents. *Journal of Marriage and Family*, pp. 199-204.

Wainerman, C. (ed) (1996), *Vivir en Familia*, Buenos Aires, UNICEF/Losada.

SOBRE GRUPOS E INSTITUCIONES

Anzieu, D- Martin, J.-Y. *La dinámica de los grupos pequeños*, Kapelusz-1971

Anzieu, D (1986) *El grupo y el inconsciente-Lo imaginario grupal*, Madrid, ed Biblioteca Nueva.

Bernard, M. *Inconsciente y vínculos*-Revista AAPPG-Vol 18-1995

Bernard, M. (1991) *Introducción a la lectura de la obra de René Kaës*-, publicación de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupos

Bion, W.R (1979) *Experiencias en grupo*, Bs As, Paidós

Bion, W.R. (1962) *Aprendiendo de la experiencia*, Barcelona, Paidós

Bleger, J. (1980) *Temas de Psicología (entrevistas y grupos)*, Buenos Aires, Ed Nueva Visión

Freud, S. (1913) *Totem y Tabú* Buenos Aires, Amorrortu-

Kaës, R. (1993) *El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires, Amorrortu.

Kaës, R. (1977) *El aparato psíquico grupal. Construcciones de grupo*. Barcelona, Granica.

Kaës, R. (1994) *La dimensión psicoanalítica de grupo*, Buenos Aires, Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo.

Kaës, R. (1989). El pacto denegativo en los conjuntos transobjetivos. In: M. Missenard (coord.), *Lo negativo. Figuras y modalidades*. Buenos Aires, Amorrortu.

Kaës, R. (1989) *La institución y las instituciones* Buenos Aires, Paidós.

Pavlovsky, E.-Kesselman, H.-Frydlewsky, L. "Las escenas temidas del coordinador de grupos"-Ed Búsqueda, 1984

Pichon-Riviere, E.-*Del Psicoanálisis a la Psicología Social I y II*-, Bs Aires-Nueva Visión-1981

METODOLOGIA DEL CURSO

- Discusión y análisis bibliográfico que refiera a los temas y autores citados en el programa.
- Utilización de material sanitario-pedagógico que proporcionen los participantes

INFORMES: Será necesaria la presentación de una monografía al final del seminario que se discutirá en presencialidad de un tribunal y los compañeros del curso

Objetivo General

- Los objetivos de este espacio de formación se inscriben dentro del marco teórico de las intervenciones complejas, que dan lugar al diálogo interdisciplinario, el debate, la escucha, el estudio y la comprensión del sufrimiento adolescente a fin de generar herramientas de intervención y contención de sus psiquismos en momentos de crisis evolutiva.
- Intenta plantear diseño de dispositivos de intervención que eviten internaciones a mediano, largo plazos, ingresos repetitivos, su inserción o reinserción social y el armado de redes en estos momentos de fragilización de sus soportes narcisistas tróficos anclados en lo subjetivo, la cultura y las interacciones sociales.
- Plantear los cambios y problemáticas que se observan en las adolescencias contemporáneas, los efectos del acontecimiento pandemia, de los cambios en las relaciones familiares, los vínculos y las interacciones societarias de los cuales los adolescentes y sus modos patológicos son portavoces de ello.

Objetivos Específicos

- Los objetivos de este espacio de formación se inscriben dentro del marco teórico de las intervenciones complejas, que dan lugar al diálogo interdisciplinario, el debate, la escucha, el estudio y la comprensión del sufrimiento adolescente a fin de generar herramientas de intervención y contención de sus psiquismos en momentos de crisis evolutiva.
- Intenta plantear diseño de dispositivos de intervención que eviten internaciones a mediano, largo plazos, ingresos repetitivos, su inserción o reinserción social y el armado de redes en estos momentos de fragilización de sus soportes narcisistas tróficos anclados en lo subjetivo, la cultura y las interacciones sociales.
- Plantear los cambios y problemáticas que se observan en las adolescencias contemporáneas, los efectos del acontecimiento pandemia, de los cambios en las relaciones familiares, los vínculos y las interacciones societarias de los cuales los adolescentes y sus modos patológicos son portavoces de ello.
- Conocer las cuestiones fundamentales que intervienen en los procesos sociales y culturales contemporáneos, introduciendo los aspectos que intervienen en los dispositivos de producción de subjetividad en la sociedad global, europea, española y aragonesa.
- Instruirse en los aspectos sociales, culturales y económicos que participan en la estructura familiar y generacional.
- Capacitarse en el reconocimiento en las nuevas patologías, los nuevos desafíos en salud mental y los nuevos sufrimientos sociales, personales y familiares.
- Discutir y conocer en profundidad los distintos aspectos que permiten definir y delinear al adolescente y la adolescente en la contemporaneidad Instruir y generar capacitación en modalidades de trabajo en salud mental, especialmente desde los grupos, teniendo en cuenta su complejidad en términos psicológicos y psicoanalíticos.